

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«09» января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции
нарушений высших психических функций в детском возрасте»
(профиль: нарушения речи)**

(180 ч.)

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогов в области нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушении высших психических функций в детском возрасте;

2. Получение слушателями систематизированных знаний о применении современных методов нейропсихологической диагностики при нарушении высших психических функций у детей;

3. Способствовать приобретению обучающимися знаний о нейропсихологических подходах к коррекции нарушений развития высших психических функций у детей.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте» слушатель должен:

знать:

– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;

– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;

уметь:

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения.

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно выполняемой работы			
		Лекции	Практические занятия				
ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»	178	128	18	32	-	Недиф. зачет	ОПК-6, ПК-1, ПК-2,
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф.зачет	
Итого	180	128	20	32			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»	178	128	18	32	зачет
Раздел 1. Мозговая организация высших психических функций.	42	32	4	6	-
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика сформированности высших психических функций.	118	92	8	18	-
Раздел 3. Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений развития высших психических функций.	16	4	4	8	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2		2		Зачет
Итоговая аттестация	2		2		Диф. Зачет
Итого	180	128	20	32	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/ п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля	5 неде ля	
1.	ПМ «Нейропсихологи ческий подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»	Аудиторная работа	30	30	30	28	28	146
		Самостоятел ьная работа	8	8	8	8	6	32
2.	Итоговая аттестация					2	2	
Итого часов: 180								

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» <https://base.garant.ru/4176171/>
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910>
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>
4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>
3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581> (дата обращения: 26.01.2024).
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518826>

5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515466>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогов в области нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушении высших психических функций в детском возрасте;
2. Получение слушателями систематизированных знаний о применении современных методов нейропсихологической диагностики при нарушении высших психических функций у детей;
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний о нейропсихологических подходах к коррекции нарушений развития высших психических функций у детей.

В результате освоения ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте» слушатель должен:

знать:

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

уметь:

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и

сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-6, ПК - 1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 180 ч.				
	Содержание учебного материала	Объем часов			
		ЛК	ПЗ	СР	
Раздел 1. Мозговая организация высших психических функций.	1. Роль отдельных структур мозга в формировании и развитии ВПФ 2. Роль отдельных структур мозга в формировании и развитии ВПФ. Второй блок 3. Роль отдельных структур мозга в формировании и развитии ВПФ. Третий блок 4. Нейропсихология внимания	32	4	6	
Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика сформированности высших психических функций.	1. Виды нарушения ВПФ. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детского возраста 2. Диагностика и коррекция нарушений развития высших психических функций в раннем и дошкольном возрасте 3. Комплексное нейропсихологическое обследование сформированности ВПФ у детей при поступлении в общеобразовательную школу 4. Организация и методическое	92	8	18	

	<p>обеспечение нейропсихологического обследования детей 3 -10 лет. Клинические приемы и практические рекомендации</p> <p>5.Нейропсихологическое исследование слухо-речевой памяти у детей 3-10 лет: процедура и организация работы, возрастные нормативы</p>			
<p>Раздел 3. Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений развития высших психических функций.</p>	<p>1. Создание индивидуальных и групповых программ нейропсихологического сопровождения для детей младшего и среднего школьного возрастов</p> <p>2. Коррекция слухоречевой памяти для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ. Нейропсихологический подход</p> <p>3. Восстановление речи – нейропсихологическое обучение и коррекция. Сравнительный подход</p> <p>4. Метод замещающего онтогенеза</p> <p>5.Нейропсихологическая диагностика и развитие гностической сферы детей (зрительное, слуховое, тактильное восприятие)</p> <p>6. Нарушения памяти у детей вследствие дефектов развития. Нейропсихологическая диагностика и коррекция</p>	4	4	8
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		178		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС

Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств»» <https://base.garant.ru/4176171/>

2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910>

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>

3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581> (дата обращения: 26.01.2024).

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518826>

5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515466>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: <ul style="list-style-type: none">– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i>

логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;

уметь:

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

АНО ДПО ММРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте»

Промежуточная аттестация по ПМ «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается:

- А. При поражении затылочной коры левого полушария;
- Б. При поражении моторной коры лобной доли;
- В. При поражении премотрной коры лобной доли;
- Г. При поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов.

2. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- А. Слабое зрение;
- Б. Нарушения симультанного узнавания;
- В. Перепутывание букв;
- Г. Первая и третья причины.

3. Восстановление функций путем растормаживания называется:

- А. Викариатом;
- Б. Перестройкой функциональных систем;
- В. Спонтанным восстановлением;
- Г. Снятием диашиза;
- Д. Спонтанным восстановлением.

4. Хронологический показатель закономерностей психического дизонтогенеза позволяет:

- А. Определить специфику первичного дефекта по качеству нарушения;
- Б. Определить специфику связи первичного и вторичного дефектов;
- В. Определить функциональную локализацию нарушения развития.

5. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:

- А. В том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
- Б. В масштабности охвата психических функций;
- В. В том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
- Г. Различий нет, это синонимы;
- Д. Все ответы не верны.

6. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

- А. Психоморфологическое направление;
- Б. Теорию системной динамической локализации ВПФ;
- В. Концепцию эквипотенциальности мозга;
- Г. Эклектическую концепцию;

Д. Отрицают проблему локализации ВПФ.

7. Особенности очаговых поражений мозга у детей являются:

- А. Слабая выраженность симптоматики;
- Б. Значительная выраженность симптоматики;
- В. Длительный период обратного развития симптомов;
- Г. Высокая зависимость от латерализации очага поражения.

8. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- А. Принципа системной локализации функций;
- Б. Принципа динамической локализации функций;
- В. Принципа иерархической соподчинённости функций;
- Г. Всех трёх принципов.

9. Сенсорные расстройства, связанные с нарушением цветоощущения, называются:

- А. Тактильные агнозии;
- Б. Слуховые агнозии;
- В. Зрительные агнозии;
- Г. Вибрационные агнозии.

10. Процесс функциональной перестройки сохранных функций и замещение нарушенных называется:

- А. Дизонтогенез;
- Б. Коррекция;
- В. Депривация;
- Г. Компенсация;
- Д. Акселерация.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психических функций в детском возрасте**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Сенсорная афазия главным образом связана с нарушением:

- А. Кинестетического фактора;
- Б. Нарушение кинетического фактора;
- В. *Акустического фактора;*
- Г. Пространственного фактора;
- Д. Квазипространственного фактора.

2. Восстановление функций путем их перемещения в сохранные отделы называется:

- А. *Викариатом;*
- Б. Перестройкой функциональных систем;
- В. Спонтанным восстановлением;
- Г. Снятием диашиза;
- Д. Спонтанным восстановлением.

3. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

- А. Неврологическим;
- Б. Нейропсихиатрическим;
- В. Психопатологическим;
- Г. *Невропсихологическим;*
- Д. Клиническим.

4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

- А. Проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности;
- Б. Проблема нормы и патологии психической деятельности;
- В. Проблема психосоматических и соматопсихических связей;
- Г. Проблема развития и распада психики;
- Д. *Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека.*

5. Отметьте пять основных функций речи:

- А. *Регулятивная;*
- Б. *Когнитивная;*
- В. Выразительная;
- Г. Семантическая;
- Д. *Номинативная;*

- Е. Сигнальная;
- Ё. Обобщения;
- Ж. Коммуникативная.

6. Зрительные агнозии возникают при поражении:

- А. Лобной области коры головного мозга;
- Б. Теменной области коры головного мозга;
- В. Затылочной и теменной области коры головного мозга;
- Г. Височной области коры головного мозга.

7. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- А. Постановка топического диагноза;
- Б. Оценка динамики психических функций;
- В. Определение причин аномального психического функционирования;
- Г. Выбор форм нейрохирургического вмешательства.

8. Речевой слух – это:

- А. Всецело прижизненное образование;
- Б. Образуется только в определенной речевой среде;
- В. Формируется по ее законам;
- Г. Верны все высказывания.

9. Высшие психические функции человека имеют следующие характеристики (выберите три правильных варианта):

- А. Реактивности;
- Б. Социальности;
- В. Произвольности;
- Г. Опосредованности;
- Д. Целесообразности.

10. Нарушение речи при локальных поражениях головного мозга называется:

- А. Амнезия;
- Б. Агнозия;
- В. Апраксия;
- Г. Афазия.

11. Алалия – это:

- А. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
- Б. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
- В. Моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;
- Г. Нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

12. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии:

- А. Сенсорная и афферентная моторная;
- Б. Динамическая и эфферентная моторная;
- В. Акустико-мнестическая, сенсорная и оптико-мнестическая;
- Г. Семантическая и оптико-мнестическая.

13. Структурно-морфологическая модель головного мозга А.Р. Лурия включает в себя:

- А. 5 блоков;
- Б. 2 блока;
- В. 3 блока;
- Г. 4 блока.

14. Синдром сенсорной афазии может сочетаться с таким синдромом как:

- А. Зрительно-пространственная агнозия;
- Б. Аритмия;
- В. Амузия;
- Г. Феномен тактильной алексии.

15. Проблема современной нейропсихологии, связанная с дифференциацией ВПФ у правшей и левшей:

- А. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие;
- Б. Проблема ВПФ;
- В. Проблема амнезий;
- Г. Проблема агнозий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.